

*Аллахвердиева Лала Захир кызы,  
доктор философии по педагогике,  
Нахичеваньский институт учителей,  
г. Нахичевань, Азербайджан*

## РОЛЬ ИННОВАЦИЙ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

С приобретением Азербайджаном независимости и вступлением на самостоятельный путь развития, возникла необходимость в осуществлении самостоятельной государственной политики в области образования и науки. Закон об образовании, основываясь на национальных, общечеловеческих ценностях, выдвигает на первый план создание непрерывной системы обучения. Это требует нового подхода к принципам образования, методам, формам организации и, в целом, – к постановке дидактических задач на всех этапах обучения.

После приобретения государственной независимости Азербайджанская Республика получила возможность построить систему образования в соответствии с национальными интересами. Однако, без изучения новых явлений в общественной среде, системы новых ценностей, формирующихся в переходном периоде, без учета новых критериев, нельзя говорить о новой системе образования, об учебно-воспитательном процессе, отвечающем современным требованиям. Учитывая эти новации, общенациональный лидер азербайджанского народа Гейдар Алиев распоряжением № 168 от 15 июня 1999 года утвердил «Программу реформы в области образования Азербайджанской Республики» [3, с. 22].

Одной из важных и самых основных направлений широкомасштабных реформ, проводимых в системе образования Азербайджана, является интеграция в систему образования развитых стран мира. Сегодня наше образование должно быть построено таким образом, чтобы подготовленное к жизни новое поколение могло отвечать стандартам международных требований.

В директивных документах о реформе образования отмечается, что происходящие во всех сферах нашей жизни изменения и обновления порождают потребность в претворении в жизнь новшества не только в социальной, экономической и политической сферах, но и в системе образования. Самое главное из этих требований – улучшение содержания обучения. А если учесть, что улучшение содержания обучения непосредственно зависит от применения новых технологий обучения, тогда данная проблема приобретает особую актуальность. Поэтому «применяемые при преподавании какой-либо темы новые технологии, требуют обращение к новым методам обучения» [8, с. 199].

На современном этапе применение новых технологий, новых методов обучения требует основательного изменения подходов учителя, его педагогическую деятельность, методы работы, в конечном счете, и стили работы учеников. «...Следует изменить отношение учеников к получению ими знаний в готовом виде, ведению самостоятельных поисковых работ для получения новых информации, творческой деятельности по выработке новых результатов, ссылке к памяти, мышлению, интересу получить всестороннее знание, контролю и оценке, словом обновить их деятельность в целом» [2, с. 171].

Нельзя забывать, что «...Ученики имеют своеобразный мир, кругозор, богатый эмоциональный мир, свои взгляды на жизнь, природу, людей, отличаются своими стремлениями и способностями. Система образования, которая не воспринимает ребенка как личность, не рассматривает его как равноправного субъекта учебно-воспитательного процесса, не может считаться современной и прогрессивной» [5, с. 185].

Как известно, дидактика современной школы не может развиваться традиционным путем. Каждый этап обучения в общеобразовательной школе, построение самого процесса обучения характеризуется своей спецификой. Поэтому для осуществления многогранного развития, достижения поставленных целей и задач должна иметь место специфическая теория обучения.

Выдающийся педагог Нуреддин Кязимов в книге «Школьная педагогика» подчеркивает, что цельность педагогического процесса обеспечивается такими категориями, как обучение, воспитание, образование, при этом неотъемлемой их частью является психологическое развитие учащегося. Н. Кязимов, учитывая свойственные основным категориям педагогического процесса общие черты, так выражает суть национальной педагогики: «Педагогический процесс – это целесообразное, плановое и организованное усвоение людьми систематизированных знаний, умений и навыков, а также моральных качеств» [4, с. 32].

Одним из главных категорий педагогической науки является обучение. Обучение – это передача человеку определенных знаний, умений и навыков. Но, невозможно просто передавать и получать знания. Это может осуществлено только в результате активной деятельности самого учащегося. Если с его стороны отсутствует взаимная активность, не может быть усвоены никакие знания и умения. Начиная с начальных классов принципы обучения отражают взаимозависимость объективных закономерностей и целей процесса обучения. Так, «... современные принципы дидактики можно определить следующим образом:

- развивающее и воспитывающее обучение; - научность, ясность, сознательность; наглядность и систематичность обучения; - связь обучения с жизнью; - творческая активность учащихся под руководством педагога; - гуманизация обучения; - компьютеризация обучения; - инновация обучения» [1, с. 130].

Из вышеперечисленных принципов рассмотрим инновационный принцип обучения.

Под понятием инновация (от англ. сл. «innovation» – новшество) подразумеваются осуществляемые в педагогической системе новшества, которые вводятся с целью улучшения процесса обучения-воспитания и его результатов. Инновация, т.е. новшество происходит за счет внутренних ресурсов педагогической системы. Все, что привносится извне, нельзя назвать новшеством. Инновации – это единство идей, процессов, средств и результатов в качественно усовершенствованной педагогической системе.

Обновление педагогической системы очень важный и актуальный вопрос и требует компетентного анализа. В последние годы многое изменилось: появились новые парадигмы и концепции, инновации и инвестиции, государственные стандарты и альтернативные учебные планы. С точки зрения системного подхода к педагогическому процессу приоритетность этих новшеств повышает эффективность обучения.

Педагогический процесс происходит в педагогической системе. Педагогическая система стабильное и прочное объединение всех ее частей. Если происходящие в этом объединении новшества перейдут определенный предел, тогда система разрушится.

В начальных классах педагогический процесс развивать инновационно можно двумя способами: интенсивным (от фр. сл. «intensif» – усилить, увеличить продуктивность) и экстенсивным (от лат. сл. «extensivus» – расширить, продлить). Интенсивный путь осуществляется за счет внутренних ресурсов педагогической системы. А экстенсивный подразумевает для развития педагогической системы привлечение дополнительных сил (инвестиций), новых средств, оборудования, технологии, вложения капитала.

Интеграция инноваций в начальных классах требует внимательного исследования неиспользованных ресурсов этой же системы.

Среди объектов инноваций можно назвать следующие проблемы: 1) как увеличить интерес к изучению, обучению; 2) как расширить объем изучаемого на уроках материала; 3) как ускорить скорость обучения; 3) как устранить потерю времени и т.д.

Инновационное обучение в начальных классах требует изменения существующей парадигмы обучения-воспитания. Инноваторы считают, что классическая педагогическая теория устарела, в новых условиях для обучения современного поколения нельзя использовать традиционную теорию обучения-воспитания.

В современных условиях, когда изменились тенденции развития системы образования, увеличились педагогические инновации, обновилось содержание процесса обучения и воспитания, к начальному образованию предъявляются новые требования. В начальных классах становится актуальным технологический подход к системе образования в целом.

Технологии – это научно и практически обоснованная система деятельности, применяемая людьми для изучения окружающей жизни и внесения соответствующих изменений, формирования материального производства и системы моральных ценностей. «Применение технологий и технологического подхода в образовании, процессе обучения и воспитания стал новым направлением в социальной деятельности и приобрел большое научное и практическое значение» [2, с. 9].

В настоящее время в начальных классах применение новых технологий, инновации обучения, модернизация его содержания осуществляется на основе соответствующих планов мероприятий. Цель этих процессов – развитие личности. В этом смысле стратегия новых технологий, инноваций, модернизаций в начальных классах должно быть осуществлена в направлении определения путей и средств формирования личности обучаемого.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Ахметов Г. Педагогика / Г. Ахметов. – Баку : АБУ, 2006. – 296 с.
2. Велиев С., Гусейнов Р. Взгляд на активное и интерактивное обучение в эффективной организации урока : [методическое пособие] / С. Г. Велиев, Р. Б. Гусейнов. – Нахичевань : Школа, 2004.
3. Вопросы подготовки и применения курикулумов : [методические рекомендации] / под редакцией Мехрабова А. О. – Баку : Ковшер, 2008.
4. Казимов Н. Школьная педагогика / Н. Казимов. – Баку : Цашиоглы, 2002. – 448 с.
5. Керимов Я. Методы обучения / Я. Ш. Керимов. – Баку : РС Полиграф, 2009.
6. Мехрабов А. и др. Педагогические технологии. – Баку : Мутарджим, 2006. – 372 с.
7. Пашаев Е., Рустамов Ф. Педагогика / Е. Пашаев, Ф. Рустамов. – Баку: Цашиоглы, 2002. – 512 с.
8. Садигов Ф. Педагогика / Ф. Б. Садигов. – Баку : Издательство Бакинского университета бизнеса, 2006.
9. Садигов Ф. Педагогика / Ф. Б. Садигов. Баку : Адилоглу, 2012.

**В.А. Апурина,**

*аспирант Ставропольского*

*государственного педагогического института,*

*г. Ставрополь, Российская Федерация*

*Руководитель: доктор педагогических наук,*

*профессор С.В. Бобрышов*

## **УЧЕТ ЭТНИЧЕСКОГО И РЕЛИГИОЗНОГО ФАКТОРОВ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

Северный Кавказ исторически является одним из самых беспокойных регионов Российской Федерации. Именно здесь происходят наиболее серьезные конфликты в межэтнической сфере, а сегодня получили распространение религиозно-политический экстремизм и терроризм. В этом регионе сохраняется реальная угроза целостности и безопасности России, так как в настоящее время на Северном Кавказе усилилось противоречие между процессами глобализации и регионализации в межэтнической, конфессиональной и культурной сферах [9, с. 43].

Известный специалист по Кавказу И.П. Добаев, характеризуя современную этноконфессиональную ситуацию на Юге России, отмечает, что и общество, и российское государство на Юге России в очередной раз стоят перед вызовом новой эскалации напряженности. Наряду с не до конца урегулированными и разрешенными чеченским и осетино-ингушским конфликтами возникают новые очаги открытого межэтнического противостояния. В качестве же наиболее опасного из них чаще всего называется Дагестан. Кроме того, высокий потенциал межэтнической напряженности сформировался в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкесии, в Адыгее, в Ставропольском и Краснодарском краях. И, на что особо обращают внимание исследователи, «везде в этих процессах присутствует «исламский фактор», активно взаимодействующий с национальными (националистическими) элементами. Вопрос опасной исламизации и этнизации общественных процессов на Юге России вновь выдвигается в повестку дня» [5, с. 74].

Известно, что ни один регион, Северный Кавказ в том числе, не может быть свободен от влияния на него общих принципов регулирования развития общества. Это касается и развития этноконфессиональных отношений. Вместе с тем, они значительно отличаются от других форм общественных отношений, а соответственно их развитие предполагает наличие и специфических принципов регулирования.

Этноконфессиональные отношения сегодня принято определять как особенно сложную сферу жизни общества, требующую системного, свободного от устоявшихся ранее точек зрения на вопросы управления ими, на проблемы государственной национальной и религиозной политики в целом. При этом принципиально, что при её реализации этноконфессиональные отношения должны рас-