

*Е. Налиткина,
студентка III курса Экономико-правового колледжа
Научный руководитель: Т. А. Крыжановская,
кандидат философских наук, доцент,
Международный гуманитарный университет*

ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНСКОГО НАРОДА В ПРОТЕСТАНТСКИХ ШКОЛАХ В XIV-XVII ВВ.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что когда национально-религиозный вопрос приобрел особую остроту, украинская православная церковь переживала состояние глубокого упадка и на территории украинских землях, при наличии протестантских школ, существовала реальная угроза ополячивания украинских земель.

Целью данной научной работы является проблема образования украинского народа в протестантских школах в XIV-XVII вв. Проблема состоит в том, что православные украинцы не смогли в это время ни противопоставить воинствующим католикам хорошо организованную церковь, ни интеллектуально защищать веры, так как образованная и богатая прослойка украинского народа на конец XVI в. почти вся приняла католичество, верно служила королю и костелам, на бедных братьев-украинских смотрела как на мужиков, а на их веру – как на мужицкую. Только единицы из украинских князей и магнатов остались верны православию.

Я бы хотела выделить основные задачи данной научной статьи, которыми являются в первую очередь: основные причины, по которым украинский народ подвергся ополячиванию и возникновение протестантских школ на украинских землях, так же выделить основные направления в образовании в протестантских школах.

В первую очередь, я бы хотела выделить основные причины, по которым произошло ополячивание украинского народа, что привело к появлению протестантских школ. Во второй половине XVI в. большинство украинских земель вошли в состав польско-литовского феодального государства – Речи Посполитой, что и стало основной причиной [2, с. 264]. Также значительное влияние на культурные и образовательные традиции имел воинственный католицизм, который внедрялся через организацию протестантских школ в Украине. Он нес угрозу денационализации и духовного закрепощения украинцев, особенно в период после подписания Брестской унии в 1596 г. Большую активность проявили в этом направлении католические иезуитские школы, им удавалось привлечь значительное количество украинских ученичества благодаря как представительной, так и действительной демократичности и гуманности образовательно-воспитательного процесса, а также европейскому уровню преподавания знаний. Для получения симпатий крестьянства они даже добивались некоторого сокращения барщины, а также права барским подданным покидать села [1, с. 84].

В Украине распространялись идеи Реформации: появились протестантские общины кальвинистов, лютеран, последователи социниан и гуситов. Особенно много протестантов-социниан было на Волини, где они имели даже собствен-

ные школы. Но под ударами контрреформации и благодаря деятельности ордена иезуитов реформационные процессы в Польше и Литве было остановлено. Одержав победу, католики перешли к обращению силой в свою веру и православных [1, с. 83].

Но, не смотря на все это, когда духовная и светская элита украинского перешла на сторону врагов, в Оборону национальных прав народа стали мещане, мелкая шляхта и казаки. Они начали создавать и распространять общественную деятельность братств («брать в Христовой вере»). Сначала мещане организовывали цеховые ремеснические братства, помогавшие церквям материально — покупали иконы, книги, свечи. Позже стали создаваться церковные братства, уже вели борьбу за православие как русскую веру. В братства вступали более отважные, самые смелые и образованные граждане украинского народа. Одним из первых организовалось братство при львовском Успенском соборе, от которого и получил название Успенского братства. Вокруг собирались деятели культуры, которые выступали против национального и религиозного преследования, против притеснений украинских и всех православных [2, с. 100].

Теперь мне хотелось бы раскрыть вторую задачу своей научной работы, а именно основные направления в образовании в протестантских школах. В конце XVI и в первой половине XVII в. на украинских землях существовало немало протестантских школ. В них изучали латинскую и греческую грамматику, риторику и поэтику, диалектику и математику. Основное внимание уделялось изучению основ вероучения и теологии. Польский исследователь И. Лукашевич, анализируя образовательную деятельность протестантов, отмечал, что именно через нее проходила популяризация новой веры, поскольку их школы создавались при религиозных общинах и выполняли пропагандистскую функцию. Характерной приметой протестантских школ в XVI в., которая качественно отличала их от других, было особое присутствие светского начала: протестантские школы создавались не как узко богословские заведения, а направлялись, прежде всего, на воспитание широко образованного, эрудированного человека, готового для участия в политической и культурной жизни [3, с. 264].

Школа на то время стала основным идейным оружием. Образовательная сфера развивалась в контексте религиозной полемики, охватившей Украину в те времена [3, с. 264].

Как показывают исследования, городские братства стали патриотическим откликом и весомой силой в противостоянии окатоличивания украинского населения, в том числе и на ниве школьного образования. Братчики добивались высокого уровня образованности и роста мастерства православных проповедников, на которых лежал непростой обязанность полемики с высококвалифицированными иезуитскими миссионерами. Братства заботились о том, чтобы уровень образования в их школах не уступал иезуитским. Это движение получало все большую поддержку населения, в частности казачества, и превратился в действенный фактор социализации молодежи именно в духе украинского национального самосознания. Так проблема воспитания и социализации непосредственно переплеталась с проблемой национального самосохранения и развития [1, с. 83].

Таким образом, мне бы хотелось сделать вывод из представленного выше материала. Несмотря на то что, процесс ополячивания на украинских землях происходил очень стремительно, истинные украинские националисты, которым важна была традиция своего народа и вероисповедание, не предавали свою культуру, даже под страхом смерти. Защитить национальные интересы украинского народа и прежде всего его веру могла только вооруженная сила. Такой силой стало украинское козачество. Впоследствии православная вера снова получила своё могущество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богданова И.М. Социальная психология : учеб. пособие [для студ. высш. пед. учеб. заведений] ; [Электронный ресурс]. – М . : Академия, 2002. – 203. Режим доступа : http://uchebnikonline.ru/pedagogika/sotsialna_pedagogika
2. Заруба В.М., Васковський Р.Ю. Історія України : навчальний посібник [Електронний ресурс]. – Дніпропетровськ : Ліра ЛТД, 2005. – 484 с. – Режим доступу : <http://histua.com/ru/knigi/istoriya-ukraini-zaruba-vaskovskij>
3. Історія української та зарубіжної культури : навчальний посібник / за ред. М. Заковича [Електронний ресурс]. – К., 2003. – 300 с. Режим доступу: http://uchebnikonline.ru/kulturologia/kulturologiya_ukrayinska_ta_zarubizhna_kultura_-_zakovich_mm/osvita_knigodrukuvannya_xiv-xvii.htm

*Д. Некрасова,
студентка I курса факультета экономики и менеджмента
Научный руководитель: Т. А. Крыжановская,
кандидат философских наук, доцент,
Международный гуманитарный университет*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛИТЫ В РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ ОБЩЕСТВ

Актуальность этой темы связана с тем, что состав и процесс формирование элиты общества не остаются неизменным, а подвергаются изменению. Поэтому необходимо знать, как формировалась элита в разных типах общества.

Религия и светская нравственность частично смягчают отрицательные проявления неравенства, но всё же неравенство производит далеко идущие, не всегда положительные последствия. В древнем обществе доминирующие социальные роли исполняют наиболее сильные и мудрые члены общности, которые тысячелетия спустя будут названы элитой. Поскольку общество не может существовать без управления, постольку в каждом обществе имеется своя либо настоящая, либо фиктивная элита. В первом случае общество развивается и процветает, во втором – имеет место стагнация, развитие в «обратном» направлении и распад общества. Чаще всего оно становится лёгкой добычей соседей.

Целью моей работы является исследование формирования элиты в различных типах общества. Исходя из сформулированной цели можно выделить следующие задачи: сравнить процессы формирования элиты в национальных государствах и в империях; рассмотреть особенности возникновения элиты в демократических обществах; проанализировать феномен лидерства в обществе.