

*А. Бойко,
студентка 5 курса факультета лінгвістики і перекладу,
Міжнародний гуманітарний університет;
руководитель – канд. пед. наук, доц. О. І. Ярмолович*

РОБЕРТ ОУЭН И ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЫСЛИ

Проблемы образования и воспитания привлекали внимание самых выдающихся мыслителей с момента появления первых философских систем.

Роберт Оуэн (англ. Robert Owen) – английский философ-утопист, гуманист, педагог и социалист, один из первых социальных реформаторов XIX века [7].

Наряду с такими видными деятелями того времени, как А. Сен-Симон и Ш. Фурье, Р. Оуэн подвергал критике современное ему общество и мечтал о новой системе общественных отношений, при которых навсегда исчезнут угнетение, нищета и несправедливость.

Тема нашей работы – исследование педагогических идей Роберта Оуэна. Предметом исследования являются программы обучения, разработанные Робертом Оуэном.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью более глубокого и тщательного изучения педагогической стороны деятельности философа, которая считается второстепенной по сравнению с его социально-политической деятельностью.

В ходе нашей исследовательской работы были определены следующие задачи:

1. Проследить формирование и реализацию гуманистических идей Роберта Оуэна.
2. Рассмотреть вклад Роберта Оуэна в мировую образовательную систему
3. Выявить практическое применение идей Роберта Оуэна в современной образовательной практике.

Молодые годы Оуэна совпали с промышленным переворотом в Англии и с Великой революцией во Франции. В это время расцвета промышленности и капитализма бедность рабочего класса была одним из жизненных условий существования современного ему общества. Общей системы образования в Англии ещё не существовало. Грамотными могли стать только дети состоятельных и знатных родителей. Почти до середины XIX века в Англии смотрели на воспитание и обучение детей рабочих, как на дело благотворительности и «призрения бедных». Оно находилось в монопольном ведении религиозных организаций. Господствовало воззрение, что государство вообще не имеет права вмешиваться в эту область. Только в 1832 году английский парламент решился выступить, но только в роли благотворителя, выдав 20 тысяч фунтов стерлингов на школьное строительство. Первый закон о начальном обучении был издан в Англии в 1870 году, безусловная обязательность этого обучения была введена в 1880 году, а бесплатность его – только в 1891 году [8, с. 224–227].

За свою долгую жизнь Роберт Оуэн записал огромное количество своих мыслей и проектов. Большая часть статей, помещённых Оуэном в разное время в 12 различных журналах, написана им самим. Проделанный им труд впечатляет: изданная в 1925 году Национальной библиотекой Уэльса и Уэльским университетом библиография его произведений представляет собой солидный сборник [4]. Установлено 149 названий трудов Оуэна в первом издании и 175 в последующих. Дан так же перечень книг и статей о Роберте Оуэне (около 400). В Санкт-Петербурге имеется экземпляр этого ценного пособия в библиотеке Академии наук [1, с. 5–67].

В своей работе «Доклад совету графства Лэнарк», Оуэн практически разработал план организации профсоюзов (тогда они назывались ассоциациями или кооперациями

рабочих). Вначале Оуэн думал об устройстве ассоциаций или колоний только для не имеющих работы, но затем пришёл к мысли о необходимости полного преобразования промышленной системы. Оуэн полагал, что промышленная система была построена на трёх ложных началах: на детальном разделении труда, которое ухудшает расу; на соперничестве, которое создает всеобщее противоречие интересов; и, на получении прибыли, возможной только тогда, когда спрос равен или превышает предложение. Реальный же интерес общества требовал, чтобы предложение товаров было всегда больше спроса. До изобретения машин ещё можно было поддерживать такое ненормальное положение, но после промышленной революции вся система находилась в критическом положении, приводя к разорению владельцев фабрик и голодовке рабочих [2].

Оуэн был уверен, что устранение всех бедствий произойдёт только тогда, когда отдельные группы производителей, пользуясь силами, почти безграничными на почве новых усовершенствований, соединятся в кооперации для производства товаров удовлетворяющих их потребности.

Идея Р. Оуэна о формировании характера человека средой и воспитанием была впервые сформулирована им в пяти «Опытах» (Essays), написанных между 1813–1816 гг. и вышедших потом в виде отдельной книги под заглавием «Новый взгляд на общество или опыты об образовании человеческого характера». В этом труде философ обобщил свой опыт социальных преобразований, которые он осуществлял в нью-ланаркский период своей деятельности, когда его реформаторские планы и мероприятия по улучшению жизни и труда рабочих еще не задевали основ существующего строя. «Новый взгляд...» является одним из наиболее известных и ярких произведений Роберта Оуэна. Уже в 1909 году труд был переведён почти на все европейские языки, снабжён объяснительными примечаниями профессора Освальда Колльмана [9, с. 19–26].

Оуэн был убеждён, что годы детства являются решающими в формировании человеческого характера, а потому детей нужно начинать воспитывать возможно раньше. В связи с этим вскоре после переселения в Нью-Лэнарк Оуэн стал организовывать воспитательные учреждения, которые он называл «Институтом для образования характера». Встретив препятствия со стороны своих компаньонов, он составил новую компанию и получил, таким образом, свободу для своих реформ. Был выстроен и 1 января 1816 года открыт «Новый институт для образования характера». В Нью-Лэнарке образовался комбинат образовательно-воспитательных учреждений, охватывавший все возрасты [10, с. 42–83].

Здесь были ясли для малюток до 2 лет. Малыши в возрасте от 2 до 6 лет были выделены в особую группу, соответствовавшую современному детскому саду продлённого дня. Затем следовала начальная школа для детей до 10 лет. Для детей и подростков в возрасте от 10 до 17 лет, работавших на фабрике, были устроены вечерние классы, нечто вроде советского фабзавуч (сокр. от «школа фабрично-заводского ученичества» для подростков при предприятии). Наконец, для взрослых рабочих существовали вечерние курсы и консультации [3, с. 3].

В наше время под словом «ясли» подразумевают дошкольное воспитательное учреждение в системе здравоохранения для детей в возрасте от трёх месяцев до трёх лет, которые осуществляют мероприятия по охране здоровья, физическому и психическому развитию детей. В яслях существует распределение по следующим возрастным группам: 1) дети грудного возраста (от трех месяцев до года); 2) младшая группа (от 12 до 22 месяцев); 3) средняя группа (18–30 месяцев); 4) старшая группа (30–36 месяцев).

Обычно старшая группа переходит в детский сад, а среднюю воспитатели готовят к переходу в дошкольное учреждение.

В современном понимании, детский сад — это образовательное учреждение для детей дошкольного возраста (как правило, от 3 до 7 лет), в Украине один из видов детского дошкольного учреждения. В словарном определении термина «детский сад» отмечено, что первое детское учреждение типа «детский сад» — школа для малышей — было организовано в 1802 в Нью-Ланарке (Шотландия) Р. Оуэном. Впервые название «детский сад» было дано Ф. Фребелем дошкольному учреждению в Германии в 1837. В России первые детские сады были открыты в 60-х гг. XIX века.

Система детских садов предназначена как для первоначальной социализации детей, обучения их навыкам общения со сверстниками, так и для массового, общедоступного решения проблемы занятости их родителей (для чего время работы детского сада в большинстве случаев совпадает с типовым рабочим графиком большинства профессий: с 7 до 19 часов пять дней в неделю). В системе детских садов осуществляется также минимальная подготовка детей к обучению в школе — на уровне первичных навыков чтения, письма и счёта.

Существует такое разделение по возрастным группам: 1) вторая младшая группа (сразу после яслей) — от 3-х до 4-х лет; 2) средняя группа — от 4-х до 5-и лет; 3) старшая группа — от 5-и до 6-и лет; 4) Подготовительная к школе группа — от 6-и до 7-и лет [6].

Программа дошкольников в «Институте образования характера» всецело состояла из игр и развлечений, а в школе игры и развлечения составляли значительную часть программы. Таким образом, Оуэн был одним из пионеров систематического использования игр, как важнейшего педагогического фактора. В системе воспитания и образования он придавал огромное значение развитию внешних чувств (слуха, зрения и пр.). Музыка, пение, танцы (в классических туниках), гимнастику и маршировку Оуэн считал не менее важными предметами, чем грамота, так как с их помощью дети укрепляют своё здоровье и незаметно усваивают естественную грацию, ловкость, хорошие манеры, дисциплину привычку к порядку [10, с. 9–31].

Что касается отношения Оуэна к другим выдающимся педагогам и мыслителям, то необходимо заметить, что он внимательно читал Коменского (в трудах которого утвердилось и закрепилось понятие «дидактика» — (от греч. *didaktikós* — поучающий, относящийся к обучению) — область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения) и Руссо (разработал прямую форму правления народа государством — прямую демократию, которая используется и по сей день, например в Швейцарии), лично посетил Песталоцци и Фелленберга (в учреждение которого он отдал на воспитание своего старшего сына). Р. Оуэн также был знаком с просветительной философией, многие крупные учёные и общественные деятели были его друзьями или знакомыми. Но Оуэн не подражал им, а своеобразно перерабатывал в своём сознании идеи прошлого и современности. [5, с. 79–83].

Роберт Оуэн сделал неоценимый вклад в мировую образовательную систему. Сегодня родители доверяют своих детей дошкольным и школьным учреждениям. Это могут быть государственные или частные ясли, детские сады, разнообразнейшие курсы. Оуэн разрабатывал свою систему, опираясь на общество своего времени, где подавляющее большинство браков заключалось по расчёту. В таких семьях не могло быть любви, а следовательно — и гармоничного развития подрастающего поколения. И Оуэн нашёл выход в отстранении родителей от процесса воспитания собственных детей. Несмотря на то, что в наше время условия для воспитания детей в семьях намного лучше,

родители могут уделять своим детям больше внимания, не каждая мама может похвастаться тем, что сама вырастила своих детей. Ведь и сейчас большую часть времени они проводят отдельно от родителей.

«Всё лучшее – детям» – не просто оборот речи, это основа здорового, полноценного общества. Оуэн был не первым, кто понял это, но приложил намного больше усилий к тому, чтобы это поняли другие, чем большинство его предшественников. В «Опытах», он буквально «разжёвывает» эту мысль таким образом, чтобы абсолютно каждому прочитавшему его труд самому стала близка эта мысль. На первый взгляд, Оуэн обращается к правительствам и меценатам, «сильным мира сего», но слова его рассчитаны на поддержку общественности. Ведь, человек, давший толчок к развитию профсоюзов и всячески пропагандировавший объединения граждан, больше всего верил в силу общественную. Р. Оуэн знал, что в одиночку невозможно свалить старую систему и установить новую. А объединить и сподвигнуть других на такой шаг ещё труднее. Поэтому начинать нужно с самого начала – закладывать «благие намерения» изначально в характер подрастающего поколения – и тогда не придётся никого заставлять делать хорошие дела.

ЛИТЕРАТУРА

1. Оуэн Р. Избранные сочинения / Роберт Оуэн. – М. – Л. : Издательство академии наук СССР. Том I, 1950. – 416 с.
2. Robert Owen [Электронный ресурс] / Wikipedia : the free encyclopedia. – Режим доступа: http://en.wikipedia.org/wiki/Robert_Owen#Works. – По состоянию на 14.03.13.
3. Вахитов К. И. Роберт Оуэн : учебное пособие. – М. : Издательско-торговая корпорация «Данников и Ко», 2004. – 44 с.
4. Великие люди [Электронный ресурс] / gala-d.ru : информация о выдающихся личностях прошлого. – Режим доступа: <http://www.gala-d.ru/parts/1087-part6.html>. – По состоянию на 14.03.13.
5. Готалов-Готлиб А. Г. Роберт Оуэн как великий пионер воспитания детей дошкольного возраста / А. Г. Готалов-Готлиб // Советская Педагогика. – 1940. – № 6. – С. 78–83.
6. Дидактика и ее основные категории [Электронный ресурс] / ДЕТСКИЙ САД, РУ : портал для молодых родителей. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/ped/ped155.html>. – По состоянию на 14.03.13.
7. Оуэн Роберт [Электронный ресурс] / Википедия : свободная энциклопедия. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Оуэн,_Роберт. – По состоянию на 14.03.13.
8. Салимова К. И. История трудового обучения в Англии : от Томаса Мора до наших дней / К. И. Салимова. – М. : Просвещение, 1967. – 236 с.
9. Саркисян С. А. Великий социалист-утопист Роберт Оуэн / С. А. Саркисян. – Ереван : Айастан, 1974. – 128 с.
10. Тумим-Альмединген Н. А. Педагогические опыты и взгляды Р. Оуэна / Н. А. Тумим-Альмединген. – М. : УЧПЕДГИЗ, 1960. – 164 с.

О. Бойченко,

*студентка 5 курса факультета лингвистики и перевода,
Международный гуманитарный университет;
руководитель – д-р филол. наук, проф. И. В. Ступак*

ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫЕ КОНСТРУКЦИИ КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ КАТЕГОРИИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

1. Вступительные замечания. Пространство трактуется как порядок существования объектов действительности, характеризуемый как минимум трехмерностью, протяженностью, однородностью, безграничностью и бесконечностью, и рассматривается как в статическом, так и динамическом аспекте. Данная категория пространственности